**ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН**

**решением Педагогического совета Директор МБОУ «Лицей №9»**

**Приказ\_№ 174 от 31.08.2018г. МБОУ «Лицей №9»**

**Протокол от «30\_» августа 2018г. № 1 -----------------Насрулаева Ш.А.**

**План**

**внеурочной деятельности 1-4-х классов**

**в рамках ФГОС**

**на 2018-2019 учебный год**

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Нормативно – правовая основа
3. Форма организации внеурочной деятельности
4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности
5. Направления и формы организации внеурочной деятельности
6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности
7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности
8. Программа внеурочной деятельности

 **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

 Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в их духовном развитии .

 Занятия проводятся учителями школы, педагогами дополнительного образования .Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Нормативно-правовая основа**

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов разработан на основе следующих документов

 1. ) Федеральный закон от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 193;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерация №373 от 06.10.2009 г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, регулирующих образовательные программы начального общего образования.

6. Основная образовательная программа начального общего образования.

7) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

9) [Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"](http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/pismo_moin_rf_o_vneur.d-ti_i_dop.obr..pdf)

**Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации** внеурочной деятельности-

создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и  культурных традиций.

**Внеурочная деятельность позволяет решить  целый ряд очень важных задач:**

* обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять  рамки общения в социуме.

**Содержание и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Лицей №9» организуется по направлениям:

1). **Спортивно-оздоровительное.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

• Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, утренних зарядок.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

• Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

• Участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

2). **Общекультурное.**

Общекультурное (художественно-эстетическое)предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

• Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.

3). **Общеинтеллектуальное**.

Общеинтеллектуальное направлениепредполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

• Предметные недели;

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

4). **Духовно-нравственное**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

• Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.

• Выставки рисунков.

• Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

• Тематические классные часы.

• Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

5). **Социальное.**

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

• Проведение субботников.

• Работа на пришкольном участке.

• Разведение комнатных цветов.

Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги лицея: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются следующие условия: занятия в лицее проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, кабинет психолога, спортивная площадка. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности МБОУ Многопрофильный лицей №9» г. Махачкалы на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****внеурочной****деятельности** | **Название****программы** | **Форма проведения** | **Количество часов** |
| **1****классы** | **2****классы** | **3****классы** | **4****классы** |
| Спортивно – оздоровительное | «Планета здоровья» | Занятие,экскурсии | 1ч | 1ч |  |  |
|  | «Ритмика» | секция | 1ч |  |  |  |
|  | «В мире шахмат» | Занятие, соревнование | 1ч |  |  |  |
| Духовно - нравственное | «Краеведение» | Занятие,экскурсии |  |  |  | 1ч |
|  | «Уроки доброты» | Занятие |  | 1ч |  |  |
| Социальное | «Моя первая экология» | Общественно-полезная деят.деятельность |  |  | 1ч |  |
|  | «Техническое творчество» | Моделирование,кружок | 1ч | 1ч |  |  |
| Общеинтеллек-туальное | «Мастер презентации»«Мастер печатных дел»»» | Занятие |  |  | 1ч | 1ч |
| «Познавательныйанглийский» | Занятие |  |  | 1ч | 1ч |
| «Путь к грамотности» | Занятие,проект-ная деятельность |  |  |  | 1ч |
| «Умники и умницы» | ЗанятиеКВН | 1ч |  | 1ч |  |
|  | «Я исследователь» | Занятие,проект-ная деятельность |  | 1ч |  | 1ч |
| Общекультурное | «ИЗО студия» | конкурсы |   |  | 1ч |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Хоровая студия | Занятие,выступ.выступление |  | 1ч |  |  |
| **Всего часов** |  |  | **5 ч** | **5 ч** | **5 ч** | **5ч** |