

**МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 9»**  
**Г. МАХАЧКАЛА**

**Конспект урока по русскому языку**  
**для 4 класса на тему:**

**«Повторение изученного о частях речи».**

**Подготовила учитель начальных классов**

**Мирзаева Лейла Абдулазизовна.**

*копия верна*  
*22.08.23г.*  
*Директор [подпись] Масруева Ш.А.*

## РУССКИЙ ЯЗЫК 4 кл

**Тема:** Повторение изученного о частях речи

**Цель:** развитие умений определять часть речи, группировать слова по частям речи, различать однокоренные слова разных частей речи.

**П** – повышенный уровень

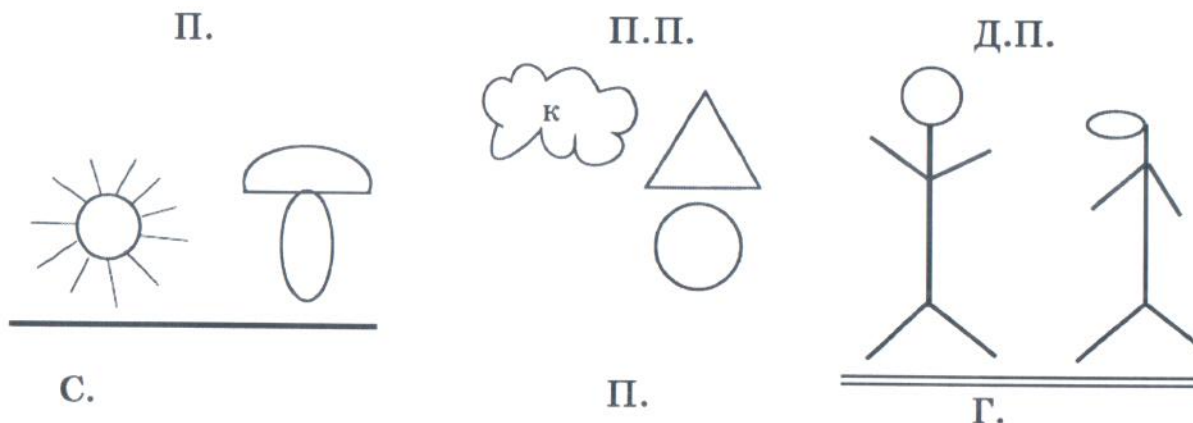
**М** – максимальный уровень

| Этапы урока                           | Ход урока   | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)   |
|---------------------------------------|---|--|
| <p><b>I. Актуализация знаний.</b></p> | <p>1 2 4 1</p> <p>– Откройте тетрадь.<br/>– Что надо записать? (Дату.)<br/><i>Комментированная запись числа.</i><br/>– Напишите «Классная работа».</p> <p><b>Языковая разминка.</b></p> <p>1. <i>На слайде (доске) предложение.</i><br/>– Прочитайте предложение. Запишите его, заменяя транскрипцию орфографическим написанием, расставьте знаки препинания.<br/><i>Аист сядет у гнезда закинет голову [назад] громко застучит [дл'инным] клювом.</i></p> <p>2. – Объясните постановку знаков препинания с помощью схемы<br/>[– ⊖, ⊖, ⊖].</p> <p>3. – Выпишите все словосочетания, укажите части речи.</p> <p>4. – Разберите по составу глагол <i>застучит</i> и прилагательное <i>длинным</i>:<br/><u>застучит</u>, <u>длинным</u>.</p> | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> |

**II.**  
**Формулирование**  
**проблемы.**  
**Актуализация**  
**изученного.**

1 3 3

– Расшифруйте эту схему, и вы узнаете, что мы будем сегодня повторять.



(Имя существительное обозначает предмет, имя прилагательное – признак предмета, глагол – действие предмета, в предложении имена существительные могут быть подлежащими, а глаголы – сказуемыми, т.е. главными членами предложения.)

Сегодня мы будем повторять части речи.)

**1. Работа над определением из лингвистического словаря (с. 33).**

– Прочитайте определение в рамке, что такое морфология.

– Какие вы знаете части речи? На какие группы их можно разделить?

**2. Упр. 35** – развивается умение группировать слова по частям речи, определять признаки названных частей речи.

– Какие группы слов получились? (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, союзы, предлоги.)

– Каких частей речи здесь нет? (Наречия, частицы.)

**II** – Составьте предложение, которым можно было бы продолжить текст, употребив в нём наречие и частицу *не*.

**3. Задание № 8, тема 1 в рабочей тетради.**

5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите местоимение, укажите его начальную форму.</li> <li>– Чем похожи все остальные слова? (Они однокоренные.)</li> <li>– Как вы их разграничивали? (По вопросам.)</li> </ul>   |  |
| <p><b>III. Развитие умений.</b></p> | <p><b>1 3 4 6 1 3</b></p> <p><b>Работа в учебнике.</b></p> <p>1. Упр. 36 – совершенствуется умение объединять слова в группы по разным основаниям.</p> <p><i>Выполняется по вариантам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сделайте вывод, I вариант: слова каких частей речи могут быть однокоренными?</li> <li>II вариант: какие слова встречаются среди слов одной и той же части речи?</li> </ul> <p><b>Выводы:</b> в группе однокоренных слов могут быть слова разных частей речи. Среди слов одной части речи встречаются однокоренные.</p> <p>2. Упр. 37 – развивается умение определять семантическую недостаточность текста в связи с преобладающим использованием местоимений. Выполняется устно по заданию.</p> <p><b>Сделайте вывод,</b> как следует употреблять местоимения в тексте?</p> <p><i>Имена существительные обозначают предметы, местоимения же указывают на предметы, но не называют их. Поэтому в данном стихотворении использование местоимений без предварительного названия предметов делает речь непонятной.</i></p> <p>3. Упр. 38 – раскрываются особенности употребления местоимений в устной и письменной речи в русском и английском языке.</p> <p><i>Ученики читают текст, определяют главную мысль: в каждом языке существуют свои правила употребления и правописания местоимений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового вы узнали?</li> <li>– Что вам уже было известно?</li> <li>– Важно ли знать это, когда встречаешься с иностранными друзьями, посещаешь другие страны?</li> </ul> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</li> <li>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</li> <li>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре.</li> </ol> |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что тебе нужно было сделать?</li> <li>– Удалось тебе выполнить задание?</li> <li>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</li> <li>– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</li> <li>– Какой был уровень задания?</li> <li>– Какие умения формировались при выполнении этого задания?</li> <li>– Какую отметку ты бы себе поставил?</li> <li>– Сейчас мы вместе с... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу.</li> </ul> |  |
| <p><b>IV. Итог урока.</b></p>      | <p>4 4<br/>Упр. 39.<br/><i>Можно сначала дать задание закончить схему «Части речи в русском языке», а затем по цепочке ученики рассказывают о частях речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</li> <li>– В чём испытали затруднения?</li> <li>– Кто сегодня получил отметку в дневник?</li> <li>– За что?</li> </ul>  |  |
| <p><b>V. Домашнее задание.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. 5, с. 45, знать, что такое морфология (с. 33).</li> <li>2. Задание № 7, тема 1 в рабочей тетради.</li> </ol>   |  |