

МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 9»

Г.МАХАЧКАЛА

Копия верна
Директор  *Насрулаева Г.*

Конспект урока по русскому языку

22.08.23г

для 2 класса на тему

«Развитие умений составлять и записывать предложения»

Подготовила учитель начальных классов

Мирзаева Лейла Абдулазизовна.

Русский язык 2 кл


Тема: Развитие умений правильно списывать предложения и соотносить их со схемами.

Цель:

– развитие умений письменной речи – составлять и записывать предложения.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p>– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа».</p> <p>Словарно-орфографическая работа с проверкой домашнего задания. 3 3 1 1. Словарная разминка. – Закончите подходящим по смыслу словом (<i>учитель читает ряд слов</i>) и запишите его в тетрадях.</p> <p><i>Крепчает, трещит, ударил, щиплет нос...</i> (мороз). <i>Сочная, вкусная, квашеная, белокочанная...</i> (капуста). <i>Чёрная, серая, крикливая, старая, умная...</i> (ворона). <i>Великий, могучий, талантливый, терпеливый, русский...</i> (народ).</p> <p><i>Учитель открывает это слово или записывает вместе с детьми.</i> – Как называются все записанные в тетрадях слова? (Словарные.) – Какое слово является для вас новым? (<i>Народ.</i>)</p> <p>2. Работа над новым словарным словом. – Поставьте ударение в слове народ, обозначьте опасные места в нём. <i>Дети подчёркивают буквы А и Д.</i> – Как вы понимаете, что обозначает слово народ? (Люди, жители какой-то страны, нация.) – Подберите однокоренные слова к этому слову. (<i>Народный, международный.</i>) Составьте с</p>	<p>Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с</p>

	<p>ними сочетания. (<i>Народный танец, власть народа, международные соревнования.</i>)</p> <p>– Запишите предложение (одновременно с записью на доске).</p> <p>В песнях живёт душа народа.</p> <p>– Подчеркните опасные места.</p> <p>– Составьте схему этого предложения.</p> <p>– Сколько слов должно быть в схеме? (5.)</p> <p>– Все ли они одинаковые? (Нет, первое слово короче остальных.)</p> <p>– Как называется такое слово? (Это предлог.)</p> <p><i>Работа со словом народ в «Орфографической тетради» (с. 22).</i></p> <p>3. Проверка домашнего задания – в виде игры. Ученики с 1-го ряда читают загадку, в конце которой стоит точка, ученики 2-го ряда отгадывают, а третьего следят за правильностью загадок и отгадок, затем ученики 2-го ряда читают свои загадки, в конце которых стоит вопросительный знак, 3-й ряд отгадывает, а 1-й следит за правильностью загадок-вопросов и отгадок. Возможны и другие комбинации на выбор учителя.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).</p>	<p>1 3</p> <p><i>Учитель называет ключевые слова урока: предложение, схема. Слова записываются на доске. Над ними появляется слово соотносить. Ученики формулируют тему урока на основе ключевых слов. Мы будем учиться:</i></p> <p>– Соотносить схемы и предложения.</p> <p>– Составим план урока.</p> <p>План (<i>примерный</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить схемы слов, предложений. 2. Оформление предложений на письме в русском языке. <p>– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p> <p>– Какой кружок обозначает это умение?</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.

<p>III. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>1. <i>Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях», 2-й класс, тема 2, №4, 5.</i> 1 3 3 1 <i>После выполнения задания 4 происходит взаимопроверка.</i> – Обменяйтесь тетрадями, сравните результаты, в случае расхождения сверьте с ключами в конце тетради.</p> <p>– Сделайте <u>1-й вывод</u>: какие условия должны быть соблюдены, чтобы схема была правильной? (Первое слово пишется с большой буквы, количество слов в схеме и предложении должно быть одинаковым, в конце должен стоять знак препинания.) <i>После выполнения задания 5 и самопроверки (сверьте с ключами) ученики должны сделать <u>2-й вывод</u>: для установления соответствия схемы и предложения должно совпадать количество слов и знак в конце предложения.</i></p> <p>2. Работа по учебнику. 1 3 <i>Упр. 21 – развивается умение соотносить предложения и их схемы, правильно списывать предложения, а также проводить разные виды анализа слов: звукобуквенный, подбор однокоренных слов и по составу.</i></p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе провести звукобуквенный анализ, разобрать слово по составу? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу.</p> <p>– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)</p> 	<p>Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>ТОУУ</p>
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>– Сделайте вывод: как правильно соотнести предложение и схему? (Подсчитать количество слов в предложении и схеме и проверить, совпадают ли знаки в конце предложения.) 4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? 	ТООУ
V. Домашнее задание.	«Рабочая тетрадь», 2-й кл., тема 2, №8.	

Деятельность учеников:

- *Составлять схемы предложений* и предложения по схемам.
- *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.
- *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
- *Читать* предложения с разной интонацией.

«18» мая 2021 г.

Класс: 4.

Тема: «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода».

Тип урока: урок закрепления знаний с использованием здоровьесберегающих технологий.

Цель урока: формирование умений писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами, обучение проверке безударных окончаний имён прилагательных с помощью падежных вопросов.

Цель посещения: применение здоровьесберегающих технологий на уроках;

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом э
т
а
п
е

п Органично вписываются в урок оздоровительные моменты: физкультминутка, гимнастика для глаз. Включены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

В
о
д
и
л
и
с
ь Учитель на уроке работает над развитием орфографической зоркости, расширяет кругозор учащихся, воспитывает умение работать в коллективе. Доброжелательный тон, улыбка преподавателя оказали положительное влияние на состояние здоровья учащихся, а высокие оценки, похвала, поддержка способствовали стремлению учащихся больше узнать, получить радость от общения, вызвать интерес к изучаемому материалу. На уроке используется компьютер, мультимедийное оборудование, карточки с текстами, учебники, тетради.

Цели, поставленные на уроке, достигнуты в полном объёме.

Директор школы Насрулаева Ш.А.

«18» мая 2021 г.

Копия

Верка

