

МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 9»
Г. МАХАЧКАЛА

КОНСПЕКТ УРОКА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ

«Предлоги.

**Роль предлогов в нашей
речи»**

копия верна
Директор  Насруллаева М.А.
22.08.23г

**ПОДГОТОВИЛА МИРЗАЕВА ЛЕЙЛА АБДУЛАЗИЗОВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Тема: Предлоги.

Роль предлогов в нашей речи.

Цели:

Образовательная цель урока, формирование представлений о предлоге, как части речи и его роли в предложении, решалась на протяжении всего урока: дети находили предлоги, доказывали, что это, именно, предлоги.

Воспитательная цель: воспитание интереса к обучению, чувства коллективного сопереживания и сотрудничества, сплоченности, культуры общения. Это наблюдается в работе в парах, в группах.

Развивающая цель: формирование умения принимать участие в обсуждении поставленных вопросов, развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, письменной и устной речи учащихся через построение собственных высказываний.

Планируемые результаты:

учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именем существительным или местоимением; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Слышите, звенит звонок,
Говорит: «Начнём урок!»

--Садитесь дети.

- Нам предстоит большая, интересная работа.

Звучит музыка и актёр читает стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»

- На этом уроке мы в царстве весны.

II. Актуализация знаний.

Минутка чистописания.

- Откройте рабочие тетради и запишите дату и «Классная работа».

-Чтобы работа наша была чистая, аккуратная, разомнём ручки и проведём минутку чистописания.

**Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт.**

- Эти красивые строки написал Афанасий Фет.

Несколько птиц залетели к нам на урок и принесли задание для чистописания.

На доске появляются силуэты птиц с написанными соединениями и словами.

Нн на не при пла

птицы весну принесли тёплую на крыльях

(Дети делают упражнение для кисти руки «птичка пьёт воду», далее записывают соединение букв и слова.)

- Птички совершили длинный перелёт, устали, дадим им напиток. (*правая рука держит ручку и стоит на локте, под счет «раз-два» рука сгибается в запястье так, как будто птичка наклоняет голову и пьёт*)
- А теперь запишите красиво соединения букв.
- Составьте из слов предложение о птицах. Запишем его. (*Птицы принесли тёплую весну на крыльях.*) 1 человек записывает на доске и выполняет дополнительные задания.
- Назовите главные члены предложения.
- Какие знакомые части речи встретились в словах? Назовите и докажете.
- Какое слово здесь самое короткое? (на)
- Как мы называли такие слова? («маленькое словечко») Предлог.

III. Постановка цели и темы урока.

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? (о предлоге)
- Будем учиться находить их в предложениях.

IV. Словарно-орфографическая работа.

- Но прежде, вспомним то, что уже знаем – словарные слова и некоторые орфограммы.

Повторяем то, что знаем.

Что умеем – вспоминаем.

1. «Игра «Ты- мне, я – тебе». Работа в парах.

Дети пишут на листочках по 3 слова из словаря, пропустив орфограмму, и обмениваются. Вставляют буквы в карточке и отдают на проверку соседу.

Проверка: Что написал ты?

- 2. - Молодцы, ребята! А я вам тоже приготовила слово из словаря, только сначала отгадайте его.

**В белом сарафане
Встала на поляне,
Лтели птицы,
Сели на к.сицы.**

(.....)

- Что это? (берёза) Какие слова помогли вам об этом догадаться? (белый сарафан, косицы)
- Запишите загадку, отгадку, выделите орфограммы.
- Дети самостоятельно выполняют.*

Проверка: сигналият карточками. Какую букву вставили в слове

«на пляне»

«косицы»

V. Работа по теме урока.

- Найдите в стихотворении предлоги, докажете. (в, на)
- Перед какой частью речи не бывает предлогов? (Перед глаголами)
- На доске появляется таблица с предлогами (предлоги из правила учебника)

у	через		
из	без		
в	при		
с	перед		
для	между		
		к	о
		на	нал

по	до
за	под
про	около

- Предлог – с греческого языка означает «перед словом». Обратите внимание, предлоги стоят перед словами. Всего в русском языке около 200 предлогов. Но пока нам нужно запомнить написание этих предлогов.

VI. Закрепление.

Работа в группах.

-Вставить предлоги и выразительно загадайте загадки гостям.

1-я группа:

Бегу я как ... лесенке,
... камушкам звеня.
Издаю ... песенке,
Узнайте вы меня. (Ручей)

2-я группа:

Что ... звездочки сквозные
... пальто и ... платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода ... руке? (Снежинки)

3-я группа:

Что ... чудо красота!
Расписные ворота.
Показались ... пути!
... них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Проверка: представители групп зачитывают загадки и отгадки.

Физминутка.

VII. Выяснение роли предлогов в речи.

Учитель:

1. Открываем учебники на стр.109
упражнение 186 (устно), по заданию

- Зачем нужны были предлоги? (Без них непонятен смысл предложений. Нет связи между словами.)

- Для чего же **служат** в речи предлоги? Как доказать, что это предлог? (Между предлогом и словом можно поставить другое слово)

Задание: списать 5 и 6 предложение.

Карточки для Ипполитова, Гилёвой

2. Зарядка для глаз:

Найдите птиц над доской. Не поворачивайте голову, только глазами найдите СНЕГИРЯ, ГРАЧА, СТРИЖА, ЛАСТОЧКУ, СОЛОВЬЯ.

ВСЕ эти птицы называются перелётными. Почему? Какая из них лишняя? Почему? (СНЕГИРЬ прилетает к нам зимой)

Учитель: а теперь отгадайте мою загадку.

**В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел? (Апрель)**

Работа по учебнику. Стр.109

-Обратите внимание на слово «АПРЕЛЬ». Что вы знаете об этом слове?

Что оно обозначает?

(Второй месяц весны) Назовите весенние месяцы. (март, апрель, май)

Справка: родина слова «АПРЕЛЬ» - древний Рим. Оно означает «тёплый, солнечный»
На Руси этот месяц называли снегогоном, водолеем.

Апрель – месяц живой воды, бурного пробуждения и расцвета природы.

-Как вы думаете, почему это слово мы будем относить к словарным словам?

Запишем это слово в тетрадь.

Поставим ударение.

Определим количество слогов, букв, звуков.

Апрель – 2 слога (ап-рель), 6 букв, 5 звуков.

VIII. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

IX. Закрепление.

1. Нахождение предлогов в потоке речи. (Запись пение птиц)

Е.Н.Косарева

Весна, весна, весна везде!

В звериной норке и в гнезде!

-Птицы прилетели из тёплых стран. Где же им жить? Давайте повесим на нашу берёзу скворечник. Кто в нём поселится? (скворец).

На берёзу прикрепляем скворечник со скворцом.

-Скворец и скворечник – как называются эти слова? (родственные или однокоренные) Докажите это. (Плакат)

Е.Н.Косарева читает стихотворение целиком. (Текс на доске, но предлоги записаны слитно!)

Задание: найдите слова с предлогами. Как их написать со словами.

Новосёла дом сосновый встретил раннею весной.

Поселился в доме скоро скворушка наш дорогой.

У скворечника скворец, первый житель-удалец.

За скворечник залетел, под скворечник подлетел.

На скворечнике сидел, всю округу оглядел.

«Дом на славу удался, долго жить в нём буду я».

Учитель: А «Я» - это маленькое слово тоже ПРЕДЛОГ?

3. Рефлексия.

Посмотрите на доску. Перед вами словосочетания со словом *берёза*. Выберите из первых двух заданий одно и выполните его.

Задания по выбору.

Спрятался ... берёзу

Забрался ... берёзу

Сидел ... берёзой

Упал ... берёзы

1) Вставить подходящие предлоги, используя таблицу.

2) Распределить уже имеющиеся предлоги в словосочетаниях.

3)Задание для всех: Составить предложение с любым словосочетанием и записать его.
Помни: предложение красивее, если в нём есть имя прилагательное.

Взаимопроверка.

- Прочитайте последнее словосочетание.

- Какой предлог слышится?(з) А какой написали?(с)

-Почему написали предлог «с»? Об этом мы будем говорить на следующем уроке.

Х. Итог урока.

-Подведём итог нашего урока. О какой части речи мы сегодня говорили?(о предлогах)

- Что вы о них узнали? Для чего нужны предлоги в речи?

Поднимите кружок красного цвета, если вам на уроке было скучно, неинтересно и непонятно.

Желтый, если было интересно, но ты уже и так много знал по теме

Зелёный, было интересно, узнал много нового.

Оценки за урок:

Выставляем в дневники.

Записываем домашнее задание: стр.110 упр.188. Прочитайте задание в учебнике.

- И в завершение послушайте стихотворение.

Читает наизусть 1 ученик.

Чудесный выдался денёк,
А я учу предлоги...
Я должен твёрдо знать урок:
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
«Что значит – «по»?
Что значит – «за»?
И «за» и «по» - предлоги!

Учитель: урок закончен!