**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю,

1-4 кл.-4 часа в неделю, а 2-3 кл.- 5 часов. Курс рассчитан : в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-3 классах 170 ч., в 4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x* = *b*; *x*: *a* = *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**2-й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 170 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**3-й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 170 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 1 000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

**Итоговое повторение.**

**4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Дробные числа.*

Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

*Числа от 1 до 1 000 000.*

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 1 000 000 000.*

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

*Умножение и деление чисел.*

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

**Величины и их измерение.**

Оценка площади. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм2, км2.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; Формулы, выражающие эти зависимости.

**Текстовые задачи.**

. Встречное движение и движение в противоположном направлении.

**Элементы алгебры.**

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Математические игры.

**Итоговое повторение.**

Программа обеспечена УМК «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

**Содержание тем учебного курса**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Нумерация | 12 | 14 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 3 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| **всего** |  | **132** | **132** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0.** | **84** |  |
| 2.1. | ***Нумерация***  *Цифры и числа 1-5*  *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | ***28***  *9*  *19* | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | ***Сложение и вычитание***  *Сложение и вычитание вида* □±1, □±2  *Сложение и вычитание вида* □±3  *Повторение. Решение текстовых задач.*  *Сложение и вычитание вида* □±4  *Переместительное свойство сложения*  *Связь между суммой и слагаемыми* | ***56***  *16*  *12*  *3*  *4*  *6*  *15* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| 3. | **Числа от 1 до 20.** | **34** |  |
| 3.1. | ***Нумерация*** | ***12*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| 3.2. | ***Сложение и вычитание***  *Табличное сложение*  *Табличное вычитание* | ***22***  *11*  *11* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| 4.  5. | **Итоговое повторение.**  **Проверка знаний.** | **5**  **1** |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|
| 1. |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 | 1 | |  |
| 2. |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5Р.т., с. | 1 | |  |
| 3. |  | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7Р.т., с. 4 | 1 | |  |
| 4. |  | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9Р.т., с. 5 | 1 | |  |
| 5. |  | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11Р.т., с. 6 | 1 | |  |
| 6. |  | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13Р.т., с. 7 | 1 | |  |
| 7. |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17Р.т., с. 7-8 | 1 | |  |
| 8. |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  Проверочная работа № 1  Учебник с. 18-2Р.т., с. 8 | 1 | |  |
| 9. |  | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23Р.т., с. 9 | 1 | |  |
| 10. |  | Числа 1 и 2.  Письмо цифры  Учебник с. 24-25Р.т., с. 9 | 1 | |  |
| 11. |  | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27Р.т., с. 10 | 1 | |  |
| 12. |  | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3  Учебник с. 28-29Р.т., с. 10 | 1 | |  |
| 13. |  | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31Р.т., с. 11 | 1 | |  |
| 14. |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33Р.т., с. 12 | 1 | |  |
| 15. |  | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35Р.т., с. 13 | 1 | |  |
| 16. |  | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37Р.т., с. 14 | 1 | |  |
| 17. |  | *Странички для любознательных.*  (самостоятельная работа)  Учебник с. 38-39Р.т., с. | 1 | |  |
| 18. |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41Р.т., с. 15 | 1 | |  |
| 19. |  | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43Р.т., с. 16 | 1 | |  |
| 20. |  | Закрепление изученного материала.  Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45Р.т., с. 17 | 1 | |  |
| 21. |  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47Р.т., с. 18 | 1 | |  |
| 22. |  | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49Р.т., с. 19 | 1 | |  |
| 23. |  | Многоугольник.  Учебник с. 50-51Р.т., с. 20 | 1 | |  |
| 24. |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53Р.т., с. 21 | 1 | |  |
| 25. |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55Р.т., с. 21 | 1 | |  |
| 26. |  | Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57Р.т., с. 22 | 1 | |  |
| 27. |  | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59Р.т., с. 22 | 1 | |  |
| 28. |  | Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61Р.т., с. 23 | 1 | |  |
| 29. |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63Р.т., с. 23 | 1 | |  |
| 30. |  | Проект: *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*  Учебник с. Р.т., с. | 1 | |  |
| 31. |  | Сантиметр  Учебник с. 66-67Р.т., с. 24 | 1 | |  |
| 32. |  | Увеличить на..Уменьшить на…  Учебник с. 68-69Р.т., с. 25 | 1 | |  |
| 33. |  | Число 0.  Учебник с. 70-71Р.т., с. 26 | 1 | |  |
| 34. |  | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73Р.т., с. 27 | 1 | |  |
| 35. |  | *Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.*  Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77.Р.т., с. 27 | 1 | |  |
| 36. |  | *Что узнали. Чему научились.*  Проверка знаний учащихся№3.  Учебник с. 78Р.т., с. 28 | 1 | |  |
| 36. |  | Работа над ошибками.  Итоговый контроль.  Р.т., с. 28 | 1 | |  |
| 37. |  | Защита проектов.  Учебник с. 78Р.т., с. 28 | 1 | |  |
| 38. |  | Сложение и вычитание вида:□± 1  Учебник с. 80-81Р.т., с. 29 | 1 | |  |
| 39. |  | Сложение и вычитание вида: □ +1-1,  Учебник с. 82-83Р.т., с. 30 | 1 | |  |
| 40. |  | Сложение и вычитание вида:□± 2  Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 1 | |  |
| 41. |  | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 1 | |  |
| 42. |  | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89Р.т., с. 33 | 1 | |  |
| 43. |  | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91Р.т., с. 34 | 1 | |  |
| 44. |  | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93Р.т., с. 34 | 1 | |  |
| 45. |  | Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95Р.т., с. 35 | 1 | |  |
| 46. |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97Р.т., с. 36 | 1 | |  |
| 47. |  | *Что узнали. Чему научились.*  Проверка знаний учащихся№ 4  Учебник с. 98-103.Р.т., с. 37 | 1 | |  |
| 48. |  | Сложение и вычитание вида:□±3  Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 1 | |  |
| 49. |  | Сложение и вычитание вида: □ +3-3.  Учебник с. 106-107.Р.т., с. 38 | 1 | |  |
| 50. |  | Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 1 | |  |
| 51. |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109.Р.т., с. 39 | 1 | |  |
| 52. |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111.Р.т., с. 40 | 1 | |  |
| 53. |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113.Р.т., с. 41 | 1 | |  |
| 54. |  | Решение задач.  Учебник с. 114-115.Р.т., с. 42 | 1 | |  |
| 55. |  | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.Р.т., с. 43 | 1 | |  |
| 56. |  | *Странички для любознательных.*  Учебник с. 118-119Р.т., с. | 1 | |  |
| 57. |  | *Что узнали. Чему научились.*  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121.Р.т., с. 44-45 | 1 | |  |
| 58. |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний№ 5.  Учебник с. 122-123.Р.т., с. 46-47 | 1 | |  |
| 60. |  | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 124-125.Р.т., с. 48 | 1 | |  |
| 61. |  | Поверим себя и свои достижения.  *ТЕСТ № 1*  Учебник с. 126-127.Р.т., с. | 1 | |  |
| 65. |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2)Р.т., с. 3 (ч. 2) | 1 | |  |
| 66. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4 | 1 | |  |
| 67. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7Р.т., с. 5 | 1 | |  |
| 68. |  | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.  Учебник с. 8Р.т., с. 6 | 1 | |  |
| 69. |  | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6 | 1 | |  |
| 70. |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10Р.т., с. 6 | 1 | |  |
| 71. |  | Решение задач?  Учебник с. 11Р.т., с. 7 | 1 | |  |
| 72. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12Р.т., с. 7 | 1 | |  |
| 73. |  | Решение задач.  Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13Р.т., с. 7 | 1 | |  |
| 74. |  | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14Р.т., с. 8 | 1 | |  |
| 75. |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15Р.т., с. 8 | 1 | |  |
| 76. |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16Р.т., с. 9 | 1 | |  |
| 77. |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17Р.т., с. 10 | 1 | |  |
| 78-79. |  | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19Р.т., с. 11 | 2 | |  |
| 80. |  | Что узнали. Чему научились?  Учебник с. 20-21.Р.т., с. | 1 | |  |
| 81. |  | Повторение изученного материала.  Контрольная работа № 1  Учебник с. 22-23.Р.т., с. 12 | 1 | |  |
| 82. |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25.Р.т., с. 13 | 1 | |  |
| 83. |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.Р.т., с. 14 | 1 | |  |
| 84. |  | Решение задач.  Учебник с. 28Р.т., с. 15 | 1 | |  |
| 85. |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29Р.т., с. 16 | 1 | |  |
| 86. |  | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □.  Учебник с. 30Р.т., с. 17 | 1 | |  |
| 87. |  | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31Р.т., с. 18 | 1 | |  |
| 88. |  | Вычитание из чисел вида:  8- □,9- □.  Учебник с. 32Р.т., с. 18 | 1 | |  |
| 89. |  | Вычитание из чисел вида:  8- □,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33Р.т., с. 19 | 1 | |  |
| 90. |  | Вычитание из чисел вида:  10- □.  Учебник с. 34Р.т., с. 20 | 1 | |  |
| 91. |  | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35Р.т., с. 20 | 1 | |  |
| 92. |  | Килограмм.  Учебник с. 36-37Р.т., с. 21 | 1 | |  |
| 93. |  | Литр.  Учебник с. 38Р.т., с. 21 | 1 | |  |
| 94. |  | *Что узнали? Чему научились?*  Контроль и учет знаний.Тест № 2  Учебник с. 39-41.Р.т., с. 22 | 1 | |  |
| 95. |  | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 44Р.т., с. | 1 | |  |
| 96. |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47Р.т., с. 23 | 1 | |  |
| 97. |  | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Р.т., с. 23-24 | 1 | |  |
| 98. |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50Р.т., с. 24 | 1 | |  |
| 99. |  | Дециметр.  Учебник с. 51Р.т., с. 25 | 1 | |  |
| 100. |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52Р.т., с. | 1 | |  |
| 101 ?. |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник с. 53  Р.т., с. | 1 | |  |
| 102. |  | *Задачи творческого и поискового характера*  Учебник с. 54Р.т., с. | 1 | |  |
| 103. |  | *Закрепление пройденного материала.*  *Что узнали? Чему научились?*  Учебник с. 56-58Р.т., с. | 1 | |  |
| 104. |  | Контрольная работа №2  Учебник с. 56-58Р.т., с. | 1 | |  |
| 105. |  | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 59Р.т., с. | 1 | |  |
| 106. |  | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60Р.т., с. 31 | 1 | |  |
| 107. |  | Решение задач.  Учебник с. 61Р.т., с. 31 | 1 | |  |
| 108. |  | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62Р.т., с. 32 | 1 | |  |
| 109. |  | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63Р.т., с. 33 | 1 | |  |
| 110. |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65Р.т., с. 34 | 1 | |  |
| 111. |  | Сложение вида:  □ +2, □ +3.  Учебник с. 66Р.т., с. 34 | 1 | |  |
| 112. |  | Сложение вида:□ +4.  Учебник с. 67Р.т., с. 35 | 1 | |  |
| 113. |  | Сложение вида:□ +5.  Учебник с. 68Р.т., с. 35 | 1 | |  |
| 114. |  | Сложение вида:  □ +6.  Учебник с. 69Р.т., с. 36 | 1 | |  |
| 115. |  | Сложение вида:  □ +7.  Учебник с. 70Р.т., с. 36 | 1 | |  |
| 116. |  | Сложение вида:  □ +8, □ +9.  Учебник с. 71Р.т., с. 37 | 1 | |  |
| 117. |  | Таблица сложения.  Учебник с. 72Р.т., с. 38 | 1 | |  |
| 118. |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73Р.т., с. 38 | 1 | |  |
| 119. |  | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77Р.т., с. 39 | 1 | |  |
| 120. |  | *Что узнали? Чему научились?*  Контрольная работа № 3  Учебник с. 78-79.Р.т., с. 40 | 1 | |  |
| 121. |  | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81Р.т., с. 34 | 1 | |  |
| 122. |  | Вычитание вида:  11- □.  Учебник с. 82Р.т., с. 42 | 1 | |  |
| 123. |  | Вычитание вида:  12- □.  Учебник с. 83Р.т., с. 42 | 1 | |  |
| 124. |  | Вычитание вида:  13- □.  Учебник с. 84Р.т., с. 43 | 1 | |  |
| 125. |  | Вычитание вида:  14- □.  Учебник с. 85Р.т., с. 43 | 1 | |  |
| 126. |  | Вычитание вида:  15- □.  Учебник с. 86Р.т., с. 44 | 1 | |  |
| 127. |  | Вычитание вида:  16- □.  Учебник с. 87Р.т., с. 44 | 1 | |  |
| 128. |  | Вычитание вида:  17- □, 18- □  Учебник с. 88Р.т., с. 45 | 1 | |  |
| 129. |  | *Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».*  *Задачи творческого и поискового характера.*  Учебник с. 89-91, 96-97Р.т., с. | 1 | |  |
| 130. |  | *Контроль и учет знаний.*  Проверим себя и свои достижения.  *Тест № 3*  Учебник с. 92-93Р.т., с. | 1 | |  |
| 131. |  | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 94-95Р.т., с. | 1 | |  |
| 132. |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99Р.т., с. | 1 | |  |
|  |  | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47 | 2 | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол –во часов** | **Тема** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Повторение:  **числа от 1 до 20** |  |
|
| 2 | 1 | Повторение:  **числа от 1 до 20** |
| 3 | 1 | Счёт десятками. **Образование и запись чисел от 20 до 100** |  |
| 4 | 1 | Счёт десятками. **Образование и запись чисел**  **от 20 до 100.** |
| 5-6 | 2 | **Поместное значение цифр** в записи числа |  |
| 7 | 1 | **Однозначные и двузначные числа**. |
| 8 | 1 | **Единицы длины**: миллиметр. |  |
| 9 | 1 | **Единицы длины**: миллиметр. |
|
| 10-11 | 2 | **Число 100** |  |
| 12 | 1 | ***Контрольная работа* № 1** по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* |  |
| 13 | 1 | **Единицы длины**: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* |  |
| 14 | 1 | **Сложение и вычитание** вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 |  |
| 15 | 1 | **Замена** двузначного числа **суммой разрядных слагаемых.**  (36 = 30 + 6) |  |
| 16-17 | 2 | **Рубль. Копейка**. Соотношение между ними |  |
| 18 | 1 | ***Контрольная работа***  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  |
| 19-20 | 2 | ***«Странички для любознательных»***  *Работа над ошибками* |  |
| 21 | 1 | **Задачи, обратные заданной.** |  |
| 22 | 1 | **Сумма и разность отрезков** |  |
| 23 | 1 | **Решение задач**  на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |
| 24-25 | 2 | **Решение задач**  на нахождение неизвестного вычитаемого |  |
| 26 | 1 | Время.  **Единицы времени**: час, минута. |  |
| 27 | 1 | **Длина ломаной** |  |
| 28-29 | 2 | ***«Странички для любознательных»*** *Самостоятельная работа* |  |
| 30 | 1 | Числовые выражения  **Порядок действий**  в числ. выражениях. Скобки |  |
| 31 | 1 | **Порядок выполнения действий** в числовых выражениях. Скобки. |  |
| 32 | 1 | **Сравнение числовых выражений** |  |
| 33-34 | 2 | **Периметр многоугольника** |  |
| 35 | 1 | **Переместительное и сочетательное свойства** сложения |  |
|
| 36 | 1 | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения |
|
| 37-38 | 2 | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения |
| 39 | 1 | ***Контрольная работа* по итогам**  **1 четверти** |  |
| 40 | 1 | ***Наш проект:* «Математика вокруг нас.**  **Узоры на посуде»**  *Работа над ошибками* |  |
| 41 | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |
| 42-43 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |
| 44 | 1 | *Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» |  |
| 45 | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |
| 46 | 1 | **Устные приёмы сложения** вида 36 + 2, 36 + 20 |  |
| 47 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 36 -2, 36 - 20, |
| 48 | 1 | **Устные приёмы сложения** вида  26+4, 95+5 |
| 49 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида  30-7 |  |
| 50-51 | 2 | **Устные приёмы вычитания** вида  60-24 |  |
| 52 | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением |  |
|
| 53 | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением |
| 54-55 | 2 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением |
| 56 | 1 | **Устные приёмы сложения** вида  26+7, 64+9 |  |
| 57 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 35-7 |  |
| 58-59 | 2 | **Вычисления изученных видов**  с устн. объяснением  *Самостоятельная работа* |  |
| 60 | 1 | **Вычисления изученных видов** с устн. объяснением |
| 61 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** |  |
| 62-63 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  |
| 64 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| 65 | 1 | **Повторение пройденного**  *Работа над ошибками* |
| 66 | 1 | **Выражения с переменной**  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е |  |
| 67 | 1 | **Выражения с переменной** вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е |
| 68-69 | 2 | **Уравнение** |  |
| 70 | 1 | **Уравнение** |
| 71-72 | 2 | **Проверка сложения** вычитанием |  |
| 73 | 1 | ***Контрольная работа* по итогам**  **1 полугодия** |  |
| 74 | 1 | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* |  |
|
| 75 | 1 | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием |
| 76-77 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  |
| 78-79 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  |
| 80 | 1 | **Повторение пройденного**  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* |
| 81-82 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились* |  |
| 83 | 1 | **Сложение**  вида 45 + 2 |  |
|  |
| 84 | 1 | **Вычитание**  вида 57 - 26 |
| 85 | 1 | **Письменные приёмы** сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
|
| 86-87 | 2 | **Письменные приёмы** сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 88 | 1 | **Углы**. Виды углов (прямой, тупой, острый). |  |
| 89 | 1 | Решение **текстовых задач** |  |
| 90-91 | 2 | Решение **текстовых задач** |
| 93 | 1 | **Письменное сложение**  вида 37 + 48 |  |
| 94 | 1 | **Письменное сложение** вида 37 + 53 |
| 95-96 | 2 | **Прямоугольник**. |  |
| 97 | 1 | **Сложение**  вида 87+13  *Самостоятельная работа* |  |
| 98 | 1 | **Вычитание** вида 40-8 и **сложение** вида 32+8 |  |
| 99 | 1 | **Вычитание** вида  50-24 |  |
| 100 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** Повторение пройденного |  |
| 101 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |
| 102-103 | 2 | **Повторение пройденного**  *Работа над ошибками* |
| 104 | 1 | **Письменное вычитание** вида 52-24 |  |
| 105 | 1 | **Свойства противоположных сторон прямоугольника**. |  |
| 106 | 1 | **Квадрат** |  |
| 107 | 1 | ***Наш проект:* «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата |  |
| 108-109 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  |
| 110 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |
| 111 | 1 | Умножение. **Конкретный**  **смысл умножения**  *Работа над ошибками* |  |
| 112 | 1 | **Связь умножения со сложением** |  |
| 113-114 | 2 | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* |  |
| 115 | 1 | **Периметр прямоугольника**  *Самостоятельная работа* |  |
| 116 | 1 | **Приёмы умножения** 1 и 0. |  |
| 117 | 1 | **Название компонентов** и результата умножения. |  |
| 118-119 | 2 | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* |  |
| 120 | 1 | **Переместительное свойство** умножения |  |
|
| 121-122 | 2 | **Переместительное свойство** умножен. |
| 123 | 1 | **Конкретный смысл действия деления** |  |
| 12 | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* |
| 125-126 | 2 | **Названия компонентов** и результата деления. |
|
| 127 | 1 | **Контрольная работа по итогам**  **3 четверти** |
| 128 | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* |  |
| 129 | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* |  |
| 130-131 | 2 | **Повторение пройденного**  *Самостоятельная работа* |  |
|
| 132-133 | 2 | **Повторение пройденного**  *«Чему научились»* |
| 134 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** |  |
| 135 | 1 | **Связь между компонентами и результатом** умножения |  |
| 136 | 1 | **Приём деления**, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 137 | 1 | Приём **умножения и деления на число 10** |  |
| 138-139 | 2 | **Задачи с величинами:**  **цена, количество, стоимость.** |  |
| 140 | 1 | **Задачи на нахождение третьего слагаемого** |  |
| 141 | 1 | **Задачи на нахождение третьего слагаемого** |
| 142 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» |  |
| 143-144 | 2 | **Умножение**  **числа 2 и на 2**  ***Работа над ошибками*** |  |
|
| 145 | 1 | Умножение  **числа 2 и на 2** |
| 146 | 1 | Приёмы **умножения**  **числа 2** |  |
| 147 | 1 | **Деление на 2.** |  |
| 148 | 2 | **Деление на 2.** |
| 149 | 1 | **Деление на 2.** |  |
| 150 | 1 | Умножение  **числа 3 и на 3.** |  |
| 151-152 | 2 | Умножение  **числа 3 и на 3.**  *Арифметический диктант* |  |
|
| 153 | 1 | Умножение  **числа 3 и на 3.** |
| 154 | 1 | **Деление на 3** |  |
| 155-156 | 2 | **Деление на 3** |  |
| 157 | 1 | **Деление на 3** |  |
| 158 | 1 | **Повторение пройденного**  *"Что узнали. Чему научись"* |  |
| 159 | 1 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* |  |
| 160 | 1 | Числа от 1 до 100. **Нумерация** |  |
| 161 | 1 | Числовые и буквенные **выражения** |  |
| 162-163 | 2 | Равенство. Неравенство. **Уравнение** |  |
| 164 | 1 | **Контрольная работа по итогам года** |  |
| 165 | 1 | **Сложение и вычитание.** Свойства сложен. *Работа над ошибками* |  |
| 166 | 1 | **Решение задач** изученных видов |
| 167 | 1 | **Решение задач** изученных видов  *Самостоятельная работа* |
| 168 | 1 | **Длина отрезка**. Единицы длины. |  |
| 169 | 1 | **Геометрические фигуры** |  |
| 170 | 1 | **Решение задач** изученных видов |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 1 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 32 | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 37 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 33 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 21 | 2 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 13 | 1 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 19 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 6 |  |
|  | ИТОГО | 170 | 9 |

Учебник - Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика. В 2-х частях.3 класс.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения |
|  |  | Планируемая |
| 1 | Контрольная работа № 1 |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 |  |
| 5 | Контрольная работа № 5 |  |
| 6 | Контрольная работа № 6 |  |
| 7 | Контрольная работа № 7 |  |
| 8 | Контрольная работа № 8 |  |
| 9 | Контрольная работа № 9 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Математика**

**3 класс**

**5 часов в неделю, 34 учебные недели (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)1четв** |  |
| 1 | Сложение и вычитание. |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с  неизвестным  слагаемым. |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 7 | «Странички для любознательных». |  |
| 8 | Контрольная работа |  |
| 9 | Работа над ошибками |  |

**Табличное умножение и деление (32 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 11 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. |  |
| 12 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 13 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. |  |
| 14 | Контрольная работа (адм) |  |
| 15 | Работа над ошибками |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. |  |
| 17 | Что узнали. Чему научились |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. |  |
| 19 | Контрольная работа |  |
| 20 | Работа над ошибками |  |
| 21 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |  |
| 22 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 26 | Решение задач |  |
| 27 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 29 | Решение задач на кратное сравнение. |  |
| 30 | Решение задач |  |
| 31 | Решение задач |  |
| 32 | Порядок выполнения действий |  |
| 33 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |  |
| 34 | Страничка для любознательных |  |
| 35 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |  |
| 36 | «Странички для любознательных». |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 39 | Контрольная работа (адм.) |  |
| 40 | Работа над ошибками |  |
| 41 | Проект “Математические сказки” |  |

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (37 часов)2четв**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | Площадь. Единицы площади. |  |
| 43 | Площадь. Единицы площади. |  |
| 44 | Квадратный сантиметр. |  |
| 45 | Площадь прямоугольника. |  |
| 46 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |  |
| 47 | Решение задач.Что узнали. Чему научились |  |
| 48 | Решение задач. |  |
| 49 | Решение задач |  |
| 50 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |
| 51 | Квадратный дециметр. |  |
| 52 | Таблица умножения. |  |
| 53 | Решение задач.Что узнали. Чему научились |  |
| 54 | Решение задач.Что узнали. Чему научились |  |
| 55 | Контрольная работа |  |
| 56 | Работа над ошибками |  |
| 57 | Квадратный метр. |  |
| 58 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного |  |
| 59 | «Что узнали. Чему научились». |  |
| 60 | Решение задач |  |
| 61 | Решение задач |  |
| 62 | Контрольная работа |  |
| 63 | Умножение на 1. |  |
| 64 | Умножение на 0. |  |
| 65 | Деление нуля на число. |  |
| 66 | Что узнали. Чему научились |  |
| 67 | Страничка для любознательных |  |
| 68 | Доли. |  |
| 69 | Окружность. Круг. |  |
| 70 | Диаметр окружности (круга). |  |
| 71 | Решение задач |  |
| 72 | Единицы времени. |  |
| 73 | Контрольная работа (адм) |  |
| 74 | «Странички для любознательных». |  |
| 75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 76 | Контрольная работа 2чт. |  |
| 77 | Работа над ошибками |  |
| 78 | Закрепление пройденного |  |

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 часов) 3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 79 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙3, 3∙ 20, 60 : 3. |  |
| 80 | Случаи деления вида 80 : 20. |  |
| 81 | Умножение суммы на число. |  |
| 82 | Умножение суммы на число. |  |
| 83 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 84 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 85 | Решение задач. |  |
| 86 | Выражения с двумя переменными. |  |
| 87 | «Странички для любознательных». |  |
| 88 | Деление суммы на число. |  |
| 89 | Деление суммы на число. |  |
| 90 | Закрепление материала |  |
| 91 | Приёмы деления вида 69:3, 78:2. |  |
| 92 | Связь между числами при делении. |  |
| 93 | Проверка деления. |  |
| 94 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66 :22. |  |
| 95 | Проверка умножения делением. |  |
| 96 | Решение уравнений. |  |
| 97 | Закрепление пройденного. |  |
| 98 | Контрольная работа |  |
| 99 | Работа над ошибками |  |
| 100 | «Странички для любознательных». |  |
| 101 | Что узнали. Чему научились.Математический диктант №5. |  |
| 102 | Деление с остатком. |  |
| 103 | Деление с остатком. |  |
| 104 | Деление с остатком. |  |
| 105 | Задачи на деление с остатком. |  |
| 106 | Самостоятельная работа |  |
| 107 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. |  |
| 108 | Проверка деления с остатком. |  |
| 109 | Наш проект «Задачи-расчёты». |  |
| 110 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». |  |
| 111 | «Странички для любознательных». |  |

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (21 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 112 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 113 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 114 | Разряды счётных единиц. |  |
| 115 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 116 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 117 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 118 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |
| 119 | Закрепление материала |  |
| 120 | Контрольная работа |  |
| 121 | Работа над ошибками |  |
| 122 | Решение задач |  |
| 123 | Сравнение трёхзначных чисел. |  |
| 124 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». |  |
| 125 | Страничка для любознательных |  |
| 126 | Единицы массы. |  |
| 127 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.«Проверим себя и оценим свои достижения». |  |
| 128 | Контрольная работа (адм) |  |
| 129 | Работа над ошибками |  |
| 130 | Что изучали. Чему научились. |  |
| 131 | Контрольная работа за 3 чт. |  |
| 132 | Работа над ошибками |  |

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов) 4 чт.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 133 | Приёмы устных вычислений. |  |
| 134 | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. |  |
| 135 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. |  |
| 136 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. |  |
| 137 | Приёмы письменных вычислений. |  |
| 138 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |
| 139 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». |  |
| 140 | Самостоятельная работа |  |
| 141 | Виды треугольников |  |
| 142 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 143 | «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?» |  |
| 144 | Контрольная работа |  |
| 145 | Работа над ошибками |  |

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 146 | Приёмы устных вычислении вида: 180∙4, 900 :3. |  |
| 147 | Приёмы устных вычислении вида:240∙ 4, 203-4,960:3. |  |
| 148 | Приёмы устных вычислений |  |
| 149 | Приёмы устных вычислений |  |
| 150 | Приёмы устных вычислений |  |
| 151 | Виды треугольников. |  |
| 152 | «Странички для любознательных». |  |
| 153 | Самостоятельная работа |  |
| 154 | Закрепление. |  |
| 155 | Что узнали. Чему научились |  |
| 156 | Приём письменного умножения на однозначное число. |  |
| 157 | Приём письменного умножения на однозначное число. |  |
| 158 | Проверка умножения. |  |
| 159 | Закрепление |  |
| 160 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |
| 161 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |
| 162 | Знакомство с калькулятором. |  |
| 163 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 164 | Контрольная работа. |  |

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 165 | Работа над ошибками |  |
| 166 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. |  |
| 167 | Умножение и деление. Задачи. |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа(адм) |  |
| 169 | Геометрические фигуры и величины. |  |
| 170 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. |  |

**Содержание учебного курса 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 часов |
| 2 | Числа, которые не больше 1000. Нумерация. | 11часов |
| 3 | Величины. | 18 часов |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 часов |
| 5 | Умножение и деление. | 71 часов |
| 9 | Итоговое повторение. | 10 часов |
| 10 | Контроль и учёт знаний. | 2 часа |
|  | ИТОГО | 136 часов |

**Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  |
| 1 | Повторение.  Нумерация. | 1 |
| 2 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 3 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 4 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 5 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 6 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 7 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 8 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 9 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 10 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 13 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 |
| 14 | Новая счётная единица - тысяча | 1 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 19 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |
| 21 | Класс миллионов. | 1 |
| 22 | Класс миллиардов | 1 |
| 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Наш проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» | 1 |
| 25 | Единицы длины – километр | 1 |
| 26 | Таблица единиц длины | 1 |
| 27 | Единицы площади Квадратный километр | 1 |
| 28 | Единицы площади Квадратный миллиметр | 1 |
| 29 | Таблица единиц площади | 1 |
| 30 | Определение площади с помощью палетки | 1 |
| 31 | Масса. Единицы массы: центнер | 1 |
| 32 | Масса. Единицы массы: тонна. | 1 |
|
| 33 | Таблица единиц массы | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 37 | Время. | 1 |
| 38 | Единицы времени: секунда. | 1 |
| 39 | Единицы времени: век | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени | 1 |
| 41 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 42 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 43 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 44 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 45 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 46 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 47 | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 50 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 53 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |  |
| 54 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |
| 59 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 61 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 64 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 69 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 70 | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12 | 1 |
|
| 71 | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12 |  |
| 72 | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12 | 1 |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 74 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 76 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. | 1 |
| 77 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. | 1 |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 80 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 |
| 81 | Устные приёмы деления для случаев вида 600/20, 5600/800. | 1 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
|
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 90 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. | 1 |
| 91 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 92 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 93 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.. | 1 |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 104 | Контроль и учёт знаний | 1 |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 110 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 111 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 113 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. |  |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. |  |
| 115 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 116 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 119 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 |
| 120 | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды) | 1 |
| 121 | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 |
| 122 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 123 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 124 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 125 | Итоговое повторение | 1 |
| 126 | Итоговое повторение . |
| 127 | Итоговое повторение |
| 128 | Итоговое повторение |
| 129 | Итоговое повторение |
| 130 | Итоговое повторение |
| 131 | Итоговое повторение |
| 132 | Итоговое повторение |
| 133 | Итоговое повторение |
| 134 | Итоговое повторение |
| 135 | Контроль т учёт знаний | 1 |
| 136 | Контроль т учёт знаний | 1 |