**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**"Многопрофильный лицей №9»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** |  | **УТВЕРЖДЕНО** | |
| **на педагогическом совете** | **Директор МБОУ «Лицей №9»** | | |
| **Протокол №1 от 30.08.2019г.** |  |  | **Ш.А.Насрулаева** |
|  |  | **Приказ № от 02.09.2019г.** | |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №9»**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение)

определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

* рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «Лицей №9» » (далее – Школа).

1.2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

* руководящие и педагогические работники школы;
* учащиеся;
* родители (законные представители) обучающихся;
* учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6.В Положении используются следующие термины:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельностии подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степеньсоответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования,

зафиксированных в нормативных документах;

* **система оценки качества образования** –совокупность способов и средств,

организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

* **экспертиза** –всестороннее изучение состояния образовательного процесса,условийи результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
* **измерение** –определение уровня образовательных достижений с помощьюконтрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. **Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.**

2.1.Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях

его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной

оценки/самооценки;

* повышение уровня информированности образовательного сообщества;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

• сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы

к их измерению;

* повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
* оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* провести анализ качества образовательных услуг;
* обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
* содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3.Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1. **Объекты ВСОКО.**

Объектами ВСОКО являются:

* образовательная деятельность Школы;
* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* информационное обеспечение;
* материально-техническое обеспечение;
* результаты аттестации учащихся;

• состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные

и перспективные работы;

* создание безопасных условий организации образовательного процесса.
  + 1. **Предмет оценки.**

Предметом оценки является:

* + качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ государственному стандарту);
  + качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
  + эффективность управления образовательным процессом.

1. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

5.1.Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

1. Администрация Школы.
2. педагогический совет.
3. Методический совет школы.
4. Школьные методические объединения учителей-предметников.
5. Совет Школы.

5.2.Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы

1. разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
2. обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
3. организует систему мониторинга качества образования;
4. обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
5. формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6) | обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, | проведения |
| и анализа результатов ЕГЭ; | |  |
| 7) | принимает управленческие решения по результатам оценки качества | образования |

на школьном уровне.

5.2.2.Совет школы

1. содействует определению стратегических направлений развития школы;
2. содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе

в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических

и руководящих работников;

4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние

* динамику развития школы.

5.2.3.Педагогический совет

1. разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
2. участвует в разработке методики оценки качества образовании;
3. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
4. обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

5.2.4.Методический совет

1. обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
2. осуществляет согласование рабочих учебных программ;

3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

1. содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.2.5.Школные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

1. участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
4. обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
5. принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
6. участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
7. вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
8. **Технология системы оценки качества образования**.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
* уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

— внешняя оценка качества образования;

— внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мониторинга | качества | | надзора и контроля за соблюдением | | законодательства | | Российской |
| Федерации | в области | | образования. | Все вышеперечисленные процедуры | | | являются |
| инвариантными | | для образовательного | | пространства | школы | и определяются | |

* соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

— проведение внутришкольного контроля;

— текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация; система СтатГрад; муниципальное и областные ДКР;

— участие в общероссийских мероприятиях;

— наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;

— общественная экспертиза родителями (законными представителями);

— определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень

подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности

* своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность

организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики

* качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в Асбестовском городском округе, Свердловской

области, Российской Федерации.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.