Принята Утверждаю :

директор МБОУ «Лицей №9 Педагогическим советом

Протокол №2 от 1.12.2017г. Насрулаева Ш.А.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | «Мы выбираем» - воспитательная программа по профилактике  употребления психоактивных веществ среди обучающихся МБОУ «Многопрофильный лицей №9» г. Махачкалы |
| **Разработчики программы:** | Авторский коллектив МБОУ « Многопрофильный лицей №9» |
| **Государственный заказчик:** | УО г.Махачкалы,коллектив МБОУ « Многопрофильный лицей №9» |
| **Исполнители:** | Администрация, педагогический и ученический коллективы МБОУ « Многопрофильный лицей №9» и в том числе:  - заместитель директора по воспитательной работе  - социальный педагог;  - педагоги – психологи;  - преподаватели;  - классные руководители;  - родители;  - ученики;  -инспектор ПДН;  - медицинский работник лицея;  - социальные партнеры, врачи-специалисты |
| **Координатор реализации**  **программы:** | Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ « Многопрофильный лицей №9» |
| **Объекты программы:** | Ученики МБОУ « Многопрофильный лицей №9» |
| **Нормативно - правовые**  **основы:** | **Международная нормативно-правовая база:**  - Всеобщая декларация прав человека – Генеральная  Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована  Российской Федерацией 5 мая 1998 года;  - Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1.  **Федеральная нормативно-правовая база:**  - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.93 №5487-1 (ред. от 7.12.2011) «Основы законодательства  Российской Федерации об охране здоровья граждан»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 2.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 №52-Ф/З «О санитарно – эпидемическом благополучии населения»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 8.05.2010  №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные  законодательные акты Российской Федерации в связи с  совершенствованием правового положения государственных(муниципальных) учреждений»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 4.12.2007  №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской  Федерации»;  -Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня  1995г. № 98-ФЗ « О государственной поддержке  молодежных и детских общественных объединений»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;  - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95  № 223-Ф/З;  - Концепция Федеральной целевой программы «Развитие  физической культуры и спорта в Российской Федерации на  2016 - 2020 годы»;  - Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 года № 1101-Р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года»;  - Национальный проект «Здоровье»;  -«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  СанПиН 2.4.2.1178-02»;  **Нормативно-правовая база региона:** |
| **Цели программы:** | Создание комплекса профилактических мероприятий,  направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ учащимися;  создание и укрепление у учащихся ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ, формирование культуры здорового образа жизни. |
| **Задачи программы:** | - создание в колледже благоприятных условий и  оптимального психологического микроклимата,  способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности ученика;  - выявление среди контингента лицея учащихся,  относящихся к «группе риска», оказание им необходимой  социально-психологической помощи;  -изменение ценностного отношения учащихся к наркотикам,  - формирование личностной ответственности за свое  поведение;  - формирование у учащихся лицея представлений о  возможных способах отказа от употребления ПАВ;  - формирование у учащихся лицея общих знаний,  отношений, установок о самих себе, об окружающих,  выработка психологических умений и жизненных навыков;  -формирование актива и организация волонтерской  деятельности;  -ознакомление учащихся с физиологическими,  психологическими и социальными последствиями  употребления психоактивных веществ на организм  человека;  - формирование специальных знаний, отношений, установок о ПАВ, о ВИЧ-инфекции;  - формирование у учащихся знания относительно  международного, общероссийского и регионального  законодательства о наступлении ответственности за  употребление, хранение и реализацию ПАВ;  - обучение лицеистов умениям разрешать конфликтные  ситуации, способам поддержания общения, навыкам  поведения, преодолению повышенной социальной  зависимости |
| **Этапы реализации**  **программы** | Реализация воспитательной программы по профилактике  употребления психоактивных веществ «Мы выбираем»  рассчитана на 4 года.  1-й этап – подготовительный, который предполагает  разработку, обсуждение и утверждение программы «Мы  выбираем», актуализацию, определение цели и задач её  выполнения (2017);  2-й этап – диагностико-моделирующий предусматривает  мониторинг физического, психического состояния учащихся,выявление лиц склонных к употреблению психоактивных веществ и выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска» (2017);  3-й этап – формирующий – работа по реализации  программы «Мы выбираем» (внедрение системы мер по  профилактике ПАВ) -2018/2019.  4-й этап – итогово-обобщающий предусматривает анализ  результатов реализации программы; обобщение опыта работы по профилактике употребления ПАВ( 2020) |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты реализации программы:** | -наработка опыта по организации и проведению работы по профилактике употребления наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ среди учащихся, сотрудников лицея программы: табачных и иных веществ среди студентов, сотрудников колледжа;  - формирование среди участников программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотических,алкогольных, табачных и иных веществ;  - организация волонтёрских групп для проведения  профилактической работы;  - налаживание сотрудничества с городскими и  медицинскими учреждениями, занимающимися  профилактикой употребления наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ;  - распространение информации о причинах, формах и  последствиях употребления наркотических, алкогольных,  табачных и иных веществ;  - снижение уровня асоциальных явлений в ученической  среде |
| **Организация контроля за**  **реализацией программы:** | Контроль за реализацией программы осуществляет  воспитательная и социально-психологическая служба,совет профилактики правонарушений:  - анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции;  - осуществляет организационное, информационное и  методическое обеспечение реализации программы;  - координирует взаимодействие всех заинтересованных  структур лицея и общественных организаций по  развитию системы сохранения и укрепления здоровья  учащихся |

**Пояснительная записка**

В настоящее время первичная профилактика наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей является ключевым социальным заказом для Министерства образования Российской Федерации. Общество, в котором мы живем, характеризуется достаточно высокой степенью социальной нестабильности

Необходимость ведения работы по профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) в колледже обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний) и тем меньше эффективность реабилитационных программ. Социальные последствия в результате изменений личности, вызванных приемом ПАВ, затрагивают не только их потребителей, но и окружающих их людей и общество. Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и общества в целом.

Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика ,в первую очередь, заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д., поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы с обучающимися лицея.

Таким образом, именно сейчас, когда молодежь охвачена наркоманией и алкоголизмом, подвергается воздействию криминальных структур, оказывается в группе риска по заболеванию СПИДом, самое главное - предложить ей альтернативный образ жизни, наполненный творчеством. Важно научить учащихся уверенно, осознанно ответить «Нет!» на предложение употреблять наркотики или алкоголь.

Работа в лицее по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися опирается на Федеральный закон №120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Первичная профилактика в лицее строится главным образом на, развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека и требует от участников образовательного процесса системного характера. Форма работы в учебном заведении по профилактике ПАВ строится на здоровьесберегающих технологиях способствующих формированию здорового образа жизни, сознательному отказу от употребления наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ, ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по созданию образовательной среды профилактике употребления ПАВ. Статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 15 до 22 лет отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90

**Основные термины и понятия программы**

- «Легкие» наркотики – термин, введенный в некоторых странах, например, в Голландии. Сделано это для того, чтобы отделить марихуану и другие препараты конопли от таких наркотиков, как героин, ЛСД и т.д. У нас в стране официального такого деление не существует, в России специалисты- наркологи работают с общим понятием – «наркотик», независимо от того, героинэто или марихуана.

- ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) - инфекция , инфекционное заболевание, передающееся жидкостями тела человека (кровь, сперма, вагинальный секрет, материнское молоко).

- Вторичная профилактика — комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих наркотики, но не обнаруживающих признаков болезни.

- Госнаркоконтроль – государственный комитет РФ по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

- Духовность, духовные ценности – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания: социальной потребности жить и действовать для других.

- Латентная наркотизация – скрытая наркотизация.

- Наркологический диспансер – учреждение, оказывающее медицинскую помощь больным наркоманией и алкоголизмом.

- Наркоман – человек, больной наркоманией.

- Наркомания – это заболевание, характеризующееся злоупотреблением наркотическими веществами и болезненным пристрастием к ним. В результате этого образуется стойкая психическая и физическая зависимость от наркотика с развитием абстинентного синдрома при прекращении его приема.

- Никотиновая зависимость – зависимость от табака.

- Первичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению психоактивных веществ, вызывающих болезненную (наркотическую) зависимость.

- Потребности – состояние нужды живого организма в том, что необходимо для его нормального существования и развития. В зависимости от уровня физического, психологического, личностного развития человека потребности могут быть самые разные.

- Профилактика злоупотребления наркотиками – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению наркотических и других психоактивных веществ. Это предупреждение развития и ликвидация негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления наркотическими веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.)

- Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и др.

- Психотропные вещества - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года (ФЗ от 08.01.1998 №3).

**Принципы программы**

- Принцип аксиологичности – формирование у студентов колледжа представлений о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Принцип многоаспектности – сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

- Принцип легитимности – поведение профилактической работы в рамках нормативно-правовой базы (с учетом нормативно-правовых актов об интересах, правах, обязанностей детей и молодежи).

- Принцип преемственности – проведение анализа и использование уже существующих технологий профилактики употребления ПАВ в ученической среде (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

- Принцип систематичности - проведение профилактической работы со всеми представителями системы «лицей-ученик-семья».

- Принцип позитивности, выражающийся в развитии у учащихся практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.- Принцип компетентности – проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей учащихся различными специалистами(социальный педагог, преподаватель физической культуры, приглашенные специалисты).

- Принцип последовательности – построение профилактической работы в соответствии с этапами программы, планом и программой мероприятий.

- Принцип дифференцированности – определение целей, задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся, степенью его социальной зрелости, вовлечения в образовательную среду.

**Условия реализации программы**

Основу реализации программы составляет программно-целевой подход к профилактике употребления ПАВ. Согласно программно-целевого подхода и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться, прежде всего, на методологию формирования у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию. Формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде целями первичной профилактической деятельности являются:

- сдерживание вовлечения обучающихся в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками колледжа.

Таким образом, стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья -освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

В ходе реализации программы большое внимание уделяется информационному обеспечению учащихся, работе по созданию среды, направленной на реализацию творческого потенциала учащихся.

Система профилактической работы среди учащихся рассматривается как комплекс мероприятий, направленных не только на информационное обеспечение студентов, консультирование и проведение тематических мероприятий, но и на развитие творческого потенциала учащихся лицея.

**Организационные механизмы реализации программы**

Общее руководство реализацией программы «Мы выбираем»

осуществляется воспитательной и социально-психологической службой, которая

организует:

- организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации программы;

- анализ содержания деятельности по основным направлениям реализации программы;

- разработка механизма тиражирования перспективных результатов деятельности ОУ в системе образования г.Махачкала;

- результаты контроля предоставляются ежегодно в отдел воспитательной работы Управления образования г. Махачкалы, общественности через публичные доклады ОУ.

**Функциональные механизмы реализации программы:**

- разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности профилактической деятельности, используемых в образовательном учреждении;

- мониторинг по раннему выявлению среди обучающихся лицея ,склонных к употреблению психоактивных веществ;

- комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития;

- создание благоприятного психологического климата в классах;

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов;

- вовлечение родителей и педагогов в активный досуг и мероприятия различного уровня;

- организация работы творческих и спортивных кружков;

- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди обучающихся;

- обсуждение проблем употребления психоактивных веществ на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работыпо профилактике злоупотребления психоактивными веществами учащимися;

- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди обучающихся, в том числе развитие и поддержка волонтерского движения; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся.

**Формы работы**

При реализации программы «Мы выбираем» используются следующие формы работы:

- учебные занятия по дисциплине « Психология», открытые занятия;

- учебные занятия по дисциплине «Физическая культура», открытые занятия;

- учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», открытые занятия;

- открытые классные и общешкольные мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ;

- спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам;

- выездное мероприятие на свежем воздухе «День здоровья»;

- соревнования по различным видам спорта;

- посещение спортивных секций по различным видам спорта;

- экскурсии;

- викторины;

- просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов;

- индивидуальные консультации;

- профилактические акции;

- участие в работе ДОО « МЫ»

- семинары, беседы, классные часы ;

- проведение профилактических и просветительных мероприятий спривлечением специалистов сторонних организаций;

- беседы, деловые игры тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании учащихся позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

**Материально-техническое обеспечение программы**

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование;

- спортивные залы;

- медицинские кабинеты;

- мультимедийное оборудование;

- кабинеты социально-психологической службы;

- спортивная площадка;

- актовые залы;

- оснащение кабинетов, лабораторийт в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами.

**Основные направления реализации программы**

Построение работы в лицее с учащимися по профилактике употребления ПАВ, формированию, здорового образа жизни строится в рамках следующих направлений:

**Первое направление – совершенствование нормативно-правовой базы лицея в целях профилактики психоактивных веществ:**

- рассмотрение и утверждение плана мероприятий;

- коррекция нормативно-правовых документов, регулирующих обеспечение сохранения здоровья учащихся в период проведения учебных занятий,внеклассных и выездных мероприятий;

-нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию оздоровления учащихся;

- отслеживание результатов выполнения Программы через работу ВиСПС.

**Второе направление – информационно-аналитическое направление:**

- обновление информационной базы данных по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита, ЗППП, ВИЧ, СПИДа;

- анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме употребления ПАВ, времяпрепровождения;

- мониторинг по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся;

- обследование учащихся с применением стандартизированных психологических методик, сбор и анализ результатов обследования, создание банка данных социально-психологической информации (выводов и рекомендаций);

- составление социального паспорта лицея;

- осуществление необходимой диагностической работы с категорией учащихся «группы риска»;

- организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки;

- пополнение видеоархива художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа;

- изучение количества учащихся, посещающих спортивные секции;

- размещение на сайте лицея и в социальных группах материалов по профилактике ПАВ;

- оформление информационных стендов, электронных табло по профилактике ПАВ;

- разработка социально-психологических рекомендаций, направленных на

гармонизацию взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Третье направление – внедрение оптимальной системы медико-социально- педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса:**

- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;

- мониторинг состояния здоровья учащихся;

- своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация медицинских осмотров учащихся, выявление обучающихся группы риска;

- вакцинация учащихся и педагогов колледжа.

**Четвёртое направление – психолого-педагогическое направление:**

-ознакомление с условиями жизни учащихся из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей;

- работа по адаптации учащихся 10 классов;

- проведение психокоррекционной работы с учащимися лицея;

- проведение консультаций с учащимися, их законным представителям

(родителям или лицам, их заменяющих), преподавателям , классными руководителями;

- социально-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, ведению здорового образа жизни (студентов, их законных представителей (родителей или лиц, их заменяющих), преподавателей, кураторов);

- консультирование преподавателей, классных руководителей и законных представителей учащихся (родителей или лиц, их заменяющих) по проблеме индивидуального развития, особенностях, склонностях учащихся;

-осуществление коррекции девиантного поведения учащихся (употребленияПАВ);

- социально-психологическое просвещение преподавателей, педагогов,учащихся по вопросам профилактики употребления ПАВ;

- проведение профилактических и развивающих бесед в классах(плановых и по социальным запросам студентов);

- проведение тренинговых занятий по вопросам профилактики ПАВ;

- подготовка агитбригады к выступлениям в класах по актуальным

вопросам.

**Пятое направление – организация профилактической работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**

- проведение тренинговых занятий по развитию ценностной ориентации и социальных установок по ведению здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;

- тематические классные часы, беседы, консультации по проблемам профилактики употребления ПАВ;

- реализация социальных проектов направленных на ведение здорового образа жизни;

- оформление тематических выставок, плакатов, газет по профилактике ПАВ;

- организация общешкольных и городских акций по профилактике ПАВ, табакокурения, СПИДа;

- участие в общешкольных, городских и областных тематических конкурсах, социальных проектов, конференциях и круглых столах, диспутах;

- заседание комиссии по профилактике правонарушений, заседание ПМПК;

- организация родительских собраний (классных и общешкольных) с привлечением инспекторов ПДН;

- организация различных акций по профилактике употребления ПАВ, согласно плану мероприятий;

-оказание социально-психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания с целью преодоления негативных последствий стрессов, употребления ПАВ, профилактики суицидальных проявлений и пр.

- учет учащихся категории «группы риска», а также оказание им социально-психологической поддержки; включение студентов данной категории в общественно-полезную, творческую, спортивную деятельность;

- предупреждение возможных девиаций поведения учащихся с помощью методов и форм реализации программы.

**Шестое направление – организация досуговой деятельности:**

-вовлечение учащихся лицея во внеурочную деятельность (культурно- массовые, спортивно-массовые мероприятия, факультативы, кружки и секции, клубы);

- участие в муниципальных, республиканских мероприятиях (фестивалях, семинарах, форумах, акциях, слетах, походах, играх ).

**Седьмое направление - организация методической работы с педагогами и сотрудниками лицея:**

-организация и проведение производственных совещаний, педагогических советов, семинаров, тренингов, консультаций в лицее по проблемам профилактики ПАВ;

- участие в научно-практических конференциях в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;

- приобретение необходимой научно-методической литературы.

**Восьмое направление – взаимодействие с общественными организациями**

**реализации программы «Мы выбираем»:**

-совместная работа с профессиональными организациями по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции, суицида и т.д.(встречи со специалистами наркологами, психотерапевтами);

-организация взаимодействия с представителями правоохранительных служб, Управления ФСКН по РД, наркологами;

-организация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав ребёнку;

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Отделом молодежи, физической культуры и спорта;

- организация взаимодействия с представителями молодежных организаций и движений г. Махачкалы, РДШ ,ДОО «МЫ» МБОУ « Многопрофильный лицей №9» г.Махачкалы;

- взаимодействие с отделами полиции МВД России по г.Махачкала;

-проведение совместных занятий с Центром СПИД РД

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели | Методики  изучения |
| Формирование общих знаний,  отношений, установок о самих себе, об окружающих.  Выработка психологических умений и жизненных навыков | - формирование представлений о себе;  - предупреждение формирования употребления психоактивных веществ  обучающимися;  - формирование ответственного отношения  учащихся к своему здоровью;  - развитие умения регулировать свое  поведение, прогнозировать последствия  своих действий;  - гармонизация личности, регулирование  эмоционально-волевой сферы;  -формирование социально значимого комплекса жизненно важных навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющему  учащимся продуктивно взаимодействовать с  окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной  жизни;  - формирование умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным  ситуациям;  - осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию  здорового жизненного стиля и  высокоэффективного поведения: Я-  концепции (самооценки, отношения к себе,  своим возможностям и недостаткам);  - осознание обучающимися временной перспективы жизни, эмоциональной  привлекательности будущего без зависимостей;  - формирование потребностно-  мотивационные основы гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни;  - обеспечение физического и психического саморазвития. | 100%  анкетирование  обучающихся и  педагогическое  наблюдение;  экспресс  диагностика  уровня  самооценки  личности  Дембо Рубинштейн;  тест «Самооценка  психических  состояний» (по  Айзенку); тест  «Самооценка  психологической  адаптивности» |
| Формирование специальных  знаний, отношений,  установок о ПАВ, о ВИЧ- инфекции | -Выявление степени информированности  учащихся о наркотиках и психоактивных веществах;  - расширение и углубление информации о негативных последствиях психоактивных  веществ;  - формирование отрицательного отношения к  ПАВ, неприятие поведения, связанного с употреблением ПАВ без назначения врача. | Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ-  инфекции и наркопатологии;  методика Кучмы В.Р. «Мониторинг факторов риска  неинфекционных и школьно  обусловленных заболеваний» |
| Степень вовлеченности  контингента ОУ в проблему  употребления ПАВ | - Стратегия профилактической работы в лицее;  - выбор методов психолого-педагогической профилактики;  - выработка психологических умений и жизненных навыков;  - организация свободного времени обучающихся;  - коррекционная и развивающая работа с  обучающимися «группы риска»;  - формирование коммуникативных навыков,  приемов противостояния негативному социальному давлению, внутриличностных  регуляционных механизмов, а также организация условий для их успешной адаптации в лицее;  - формирование представлений о социально  приемлемых способах реализации потребности в признании, успехе,достижении психологического комфорта,  повышение самооценки. | Скрининговое  обследование:  а) анкетирование о проблемам  курения, алкоголя, наркотиков;  б)раннее выявление потребителей наркотических  средств (психосоциальное  тестирование,  медико- биологический  анализ жидкостей организма  человека);  диагностика склонности к  суицидальному поведению;  средних и старших классов,  экспресс-диагностика  неврозов Хека и Хесса. |
| Вовлечение  в социально –полезные,  деятельные и развивающие  региональные и муниципальные  программы (проекты)  общественных объединений  и движений по формированию  здорового образа жизни | -Усиление познавательной активности обучающихся:  - участие лицеистов в социально-значимых проектах;  - участие студентов в интеллектуальных и  творческих конкурсах;  - организация работы обучающихся в органах  самоуправления. | 100% анкетирование  обучающихся, мониторинг  участия в общественной и  социально- полезной  деятельности |
| Организация деятельности  учащихся в физкультурно-  спортивных, творческих,  технических  кружках, объединениях,  организациях, учреждениях,  развивающих позитивные виды деятельности | усиление активной деятельности кружковой  работы, занятий в секциях, факультативах,  увеличение количества учащихся в их работе  во внеурочное время | 100% анкетирование  обучающихся, мониторинг  занятости учащихся кружковой деятельности |
| Усиление личностных  ресурсов сознания  учащихся, препятствующих развитию поведения,  отрицательно влияющего на  его здоровье, а также  усиление социальной  установки по отношению к  здоровому образу жизни | - Развитие навыков управления собой в стрессовых ситуациях, навыков конструктивного поведения в конфликтах,  отстаивания своей точки зрения;  - укрепление морально- психологического  здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, творческой  инициативы самостоятельности,  нравственное совершенствование;  - формирование устойчивого интереса и потребности к здоровому образу жизни,  понимание его преимуществ, расширение кругозора учащихся в области физической  культуры и спорта;  - приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной  жизнедеятельности как важного условия  самоактуализации личности;  - снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;  - повышение компетентности педагогов в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья учащихся. | Педагогическое наблюдение,  анализ статистических  данных, наблюдений  педагога- психолога,  классных руководителей ,  анкетирование  100 % охвата; методика  диагностики  стресс- совладающего  поведения (копинг- поведение в стрессовых ситуациях); тест  осмысленности жизни; опросник «Баса – Дарки»;  определение степени  невротизма (Кучма В.Р.);  диагностика эмоционального  состояния по Лутошкину А.Н.;  диагностика по шкале самооценки Спилберга |

**Количественные показатели:**

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеурочное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, динамика изменения состояния здоровья;

- уровень социальной адаптации выпускников;

- увеличение количества учащихся вовлеченных в социально – полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений;

- увеличение количества учащихся, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, проводимых лицеем самостоятельно или во взаимодействии с федеральными, республиканскими и муниципальными органами власти;

- сокращение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности;

- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

- снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья;

- снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН,индивидуально-профилактическом и внутришкольном учёте, ;

- повышение профессиональной компетенции и заинтересованностипедагогов по вопросам профилактики ПАВ.

**Качественные показатели:**

- формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни, сформированность ценностного отношения к здоровью;

- приобретение учащимися и устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности;

- усиление личностных ресурсов сознания учащихся , препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их

коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, усиления стремления к нравственному совершенствованию;

- повышение компетентности педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья учащихся, профилактика употребления психоактивных веществ учащимися;

- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;

- повышение авторитета, престижности и популярности лицея

**Координация и контроль за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляет воспитательная и социально-психологическая служба:

- анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;

- координирует взаимодействие всех заинтересованных структур лицея и общественных организаций по развитию системы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные сложности (риски) реализации программы** | **Пути их преодоления** |
| Формальный подход ОУ к реализации  профилактической деятельности. | Стимулирование деятельности ОУ в  области профилактики употребления  ПАВ и формирование установки на получение результатов деятельности |
| Возможно неприятие инновационных форм  организации образовательного процесса | Просветительская работа с педагогами.  Обучение педагогов на курсах  повышения квалификации,семинарах.  Методическая поддержка педагогов |

**План реализации программы «Мы выбираем»**

**1. Совершенствование нормативно-правых условий колледжа в целях профилактика психоактивных веществ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Рассмотрение и утверждение плана мероприятий | Ежегодно | Директор |
|  | Коррекция нормативно-правовых документов, регулирующих обеспечение сохранения здоровья  учащихся в период проведения учебных занятий, внеклассных и  выездных мероприятий. | Ежегодно | Зам директора по УВР |
|  | Нормативно-правовые документы,  регламентирующие подготовку и организацию оздоровления учащихся | Ежегодно | Директор |
|  | Отслеживание результатов выполнения Программы  через работу СПС | Ежегодно декабрь, май | Директор |

**2. Информационно-аналитическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обновление информационной базы данных по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения,  гепатита, ЗППП, ВИЧ, СПИДа | Ежегодно | Воспитательная  служба |
| 2 | Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме употребления ПАВ  времяпрепровождения | Ежегодно | Педагог-психолог  социальный педагог |
| 3 | Мониторинг по раннему выявлению  наркопотребителей среди обучающихся | Ежегодно ноябрь-декабрь | Педагог-психолог  социальный педагог |
| 4 | Составление социального паспорта | Ежегодно  сентябрь | Социальный педагог |
|  | Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки | Ежегодно | Зав.библиотекой |
|  | Пополнение видеоархива художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании,  алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа | Ежегодно | Воспитательная  служба |
|  | Размещение на сайте лицея и в социальных группах материалов по профилактике ПАВ | Регулярно | Вожатые,РМО кл.рук.,ДОО «МЫ» |
|  | Оформление информационных стендов,  электронных табло по профилактике ПАВ | Ежегодно | Воспитательная  служба |

**3. Внедрение оптимальной системы медико-социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся | Ежегодно | Приказом |
|  | Мониторинг состояния здоровья учащихся | Ежегодно | Медики,МСП |
|  | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья  учащихся и условиях, способствующих сохранению  и укреплению здоровья | Ежегодно | Директор,медики,МСП |
|  | Организация медицинских осмотров обучающихся, выявление обучающихся группы риска | Ежегодно ,декабрь | Медики лицея |
|  | Вакцинация учащихся и педагогов колледжа | Ежегодно | Медики лицея |

**4. Психолого-педагогическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обследование условий жизни учащихся «группы риска» | Сентябрь-октябрь | МСП,кл.рук. |
| 2 | В адаптационный период:  - выявление социально-психологических условий развития учащихся 1,5,10 классов  (изучение социального статуса семей; индивидуально-  типологические особенности личности и др.);  - разработка плана мероприятий с учащимися «группы риска» и его осуществление через индивидуальные, групповые занятия;  - фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики;  -разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции. | Сентябрь,декабрь | Психолог |
| 3 | Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с учащимися лицея | В течение года | Психолог |
| 4 | Проведение консультативной работы с родителями,педагогическими работниками лицея | В течение года | Психолог |
| 5 | Проведение профилактических бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам учащихся) | В течение года | Психолог |
|  | Проведение тренинговых занятий по вопросам профилактики ПАВ | В течение года | Психолог |
|  | Подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам | В течение года | Воспитательная служба |

**5. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация практических занятий с обучающимися по профилактике ПАВ: тематические классные  часы, профилактические беседы в группах,викторины, видеолектории, уроки здоровья, деловые и ролевые игры, психологические тренинги | В течение года | МСП,воспитательная служба, кл.рук. |
| 2 | Организация просветительской работы: оформление тематических выставок, плакатов, газет по  профилактике ПАВ | В течение года | Преподаватели,  соц. педагог,  педагог-психолог,  зав. библиотекой,  медицинский  работник,учитель ИЗО,ДОО «МЫ» |
| 3 | Реализация социальных проектов:  -Доброе сердце;  -Благотворительный марафон;  -Подарок солдату;  -Ветеран;  -Помоги ближнему;  - « Знать….чтобы жить»  - « Мы говорим НЕТ»  - «Лицей – за жизнь без наркотиков»  - «Art-hashion»  - «Школы правовых знаний»  - «Будущее России – здоровая молодёжь» | В течение года | Преподаватели,  соц. педагог,  педагог-психолог,  зав. библиотекой,  медицинский  работник,учитель ИЗО,ДОО «МЫ»,кл.рук.,воспитательная служба |
| 4 | Создание в лицее волонтерского  отряда «МЫ –будущее России» и вовлечение в него учащихся | В течение года | Вожатые |
| 5 | Организация общешкольных и городских акций по профилактике ПАВ, табакокурения, СПИДа | В течение года | Преподаватели,  соц. педагог,  педагог-психолог,  зав. библиотекой,  медицинский  работник,учитель ИЗО,ДОО «МЫ»,кл.рук.,воспитательная служба |
| 6 | Участие в общешкольных, городских и республиканских, всероссийских тематических конкурсах, конкурсах социальных проектов,конференциях и круглых столах, диспутах. |  | Преподаватели,  соц. педагог,  педагог-психолог,  зав. библиотекой,  медицинский  работник,учитель ИЗО,ДОО «МЫ»,кл.рук.,воспитательная служба |
| 7 | Заседание Совета по профилактике  правонарушений | Раз в четверть | СПП |
|  | Организация родительских собраний (классных и общешкольных) | В течение года | Преподаватели,  соц. педагог,  педагог-психолог,  зав. библиотекой,  медицинский  работник,учитель ИЗО,ДОО «МЫ»,кл.рук.,воспитательная служба |
|  | Заседание МСП | Раз в четверть | МСП |

**6. Организация досуговой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация работы школьного самоуправления, кружковой деятельности | В течение года | Педагог доп.  образования, зав.  библиотекой,  преподаватели,  вожатые |
| 2 | Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного  образования (библиотеки, музеи, спортивныешколы) | В течение года | Педагог доп.  образования, зав.  библиотекой,  преподаватели,  вожатые,воспитательная служба |
| 3 | Выезды в музеи, театры, на концерты | В течение года | Педагог доп.  образования, зав.  библиотекой,  преподаватели,  вожатые,воспитательная служба |
| 4 | Встреча с интересными людьми . | В течение года | Педагог доп.  образования, зав.  библиотекой,  преподаватели,  вожатые,воспитательная служба |
| 5. | Встречи с представителями правоохранительных органов, представителями наркоконтроля, представителями власти | в течение года | Воспитательная служба,ДОО «МЫ» |

**7. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам профилактики ПАВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проведение ученических семинаров, семинаров-тренингов по проблемам профилактики ПАВ | Ежегодно | МСП,ЗДВР |
|  | Совещания при директоре,заместителе директора по в/р | Ежегодно | Директор,ЗДВР |
|  | Семинары школьные и городские по проблемам профилактики ПАВ | Ежегодно | ЗДВР,РМО кл.рук. |
|  | Участие в муниципальном туре ежегодной Всероссийской олимпиады научных и ученических работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности | Ежегодно | РМО кл.рук. |
|  | Создание в библиотеке лицея ,подборки научно-  методической литературы по профилактике ПАВ | Ежегодно | Зав. библиотекой |
|  | Пополнение банка методической литературы и мультимидийных средств по профилактике ПАВ | Ежегдоно | ЗДВР |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации | Ежегодно | РМО кл.рук. |

**8. Взаимодействие с общественными организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Совместная работа с профессиональными организациями по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции, суицида  и т.д. (встречи со специалистами наркологами, психотерапевтами). | Ежегодно | МСП,ЗДВР |
|  | Организация взаимодействия с  представителями правоохранительных служб,Управления ФСКН по РД,  наркологами. | Ежегодно | ЗДВР |
|  | Организация взаимодействия с представителями  молодежных организаций и движений:  - ДОО «МЫ»;  -Комитет по спорту и туризму | Ежегодно | ЗДВР |
|  | Проведение занятий РЦ СПИД | Ежегодно | ЗДВР |
|  | Совместные мероприятия с Министерством по делам молодёжи | Ежегодно | ЗДВР |
|  | Совместные мероприятия с городским молодёжным центром | Ежегодно | ЗДВР |

**Список используемой литературы:**

1. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними

групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик / Н.

В. Вострокнутов ; Мин - во образ. и науки РФ. – М.: Моск. городской фонд

поддержки школьного книгоизд., 2004.- 128 с.

2. Березин, С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С.

В. Березин, К. С. Лисецкий, И. Ю. Орешникова. – М.: изд-во ин - та

Психотерапии, 2000.- 236 с.

3. Валентик, Ю.В. Технология внедрения федерального компонента базовой

модели первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ

// Ю.В. Валентик – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 52с.

4. Валентик, Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и

предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде

(зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от

новых психоактивных веществ): Методические рекомендации для

педагогов, социальных педагогов, школьных психологов / Ю.В. Валентик –

М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132с.

5. Виноградова, Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской

общественностью / Л. Виноградова // Воспитательная работа в школе. -

2003. - № 6.

6. Габер, И.В., Организация деятельности по профилактике употребления

психоактивных веществ в образовательном учреждении: методические

рекомендации./И.В. Габер, А.Н. Третьякова, Н.О. Герьянская, Н.Н.

Шелегин, Н.А. Склянова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004 . – 172

с.

7. Гиль, С. С. Педагогическая профилактика ПАВ – зависимости : технологии

содействия самореализации подростков / С. С. Гиль.- М.: Ритм, 2004.- 174 с.

8. Гоголев, Ю. Г. Приобщение подростков к здоровому образу жизни / Ю. Г.

Гоголев [и др.] . – Ярославль, 2000. -176 с.

9. Горбушина, С. Н. Мировоззрение детерминанты формирования культуры

здоровья будущего учителя : автореферат диссертации на соискание ученой

степени доктора педагогических наук / С. Н. Горбушина. – Ижевск, 2005.-

287 с.

10.Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления

психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ.

М., 2003.

11.Гринченко, Н. А. Основы антинаркотического воспитания : спецкурс для

студентов педвузов / Н. А. Гринченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Липецк :

Липецкое книж. изд - во, 2000.- 123 с.

12.День здоровья. Профилактика употребления ПАВ: Наглядно-методическое

пособие / Н.В. Ерхова, В.Ю. Климович. – М.: Центр "Плантериум", 2005.-

178 с.

13.Зарецкая, Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии

ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое

пособое. М., 2004.

14.Ижогина, Е.Ю. Энергетики: все «за» и «против»/ Е.Ю. Ижогина// Спутник

классного руководителя.-2009.-№5

15.Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами

в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства

образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000.

16.Лисецкий, К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости/

Самара: Бахрам-М.,2008.-224 с.

17.Личность, мотивация, потребность: энциклопедия психологических тестов.

– М.: АСТ, 1997. - 87 с.

18.Максимова, Н.Ю. О склонности подростков к аддитивному поведению //

Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 149-152.

19.Малярчук, Н.Н. Здоровьесберегающая деятельность педагогов / Н. Н.

Малятчук // Педагогика.- № 1.- 2009 .- 116 с.

20.Методические материалы Федеральной образовательной программы

«Разработка региональной системы профилактики злоупотребления

психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство

образования и науки Российской Федерации, Центр профилактики

аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России.

21.Об организации работы с родительской общественностью в регионах

Российской Федерации // Воспитательная работа в школе. - 2003. -№ 9. –

С.12 -21.

22.Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей:

диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б.

Дерманова. – СПб., 2002. С.75-80.

23.Памятка для родителей // Наркоконтроль. -2006. № 1.- 4 с.

24.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.

Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М.: Изд-во Института

Психотерапии, 2000.

25.Проблемные классные часы. 8 – 9 классы / авт.-сост. Н.И.Билык, Я. В.

Голубева. – Волгоград: Учитель, 2008. - 132 с.

26.Программы дистанционного образования для учреждений

профессионального образования по вопросам профилактики

злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних

и молодежи. М., 2002.

27.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами

несовершеннолетними в общеобразовательной среде : сб. программ / под

ред. Л. М. Шипициной. - СПб. : Образование - культура, 2003. – 231 с.

28.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: сборник

метод. материалов по проблеме профилактики злоупотребления

психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. /

сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. - М., 2002.- 188 с.

29.Психологическая реабилитация детей подростков / Под ред. И.В.

Дубровиной. Калуга, 1994.

30.Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков:

программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт-сост. С.П.

Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 176 с.

31.Ремшмидт, X. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления

личности. М.: Мир, 1994.

32.Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными

веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.

33.Сермягина, О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-

психологическое исследование. Кишинев: Штиинца, 1991.

34.Сирота, Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма:

учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Сирота, В. М.

Ялтонский. – М.: Академия, 2003.- 347 с.

35.Тимофеенко, О. А. Акция «Сигарета на конфету»: фестиваль

педагогических идей: открытый урок // http://festival.1september.ru/

36.Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого – педагогическая работа в

кризисных ситуациях : 8-11 классы / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н.

В. высоцкая. – М.: ВАКО, 2006.- 208 с.

37. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков : система

работы, диагностика, тренинги : монография. – СПб.: Речь, 2006.- 202 с.

38.Фурманов, И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические

особенности детей, лишенных родительского попечительства. – М. :ТЕСЕЙ,

2003.- 176 с.

39.Целевая программа Курганской области «Комплексные меры

противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту

в Курганской области на 2010-2014 годы».

40.Шерон, С. Как помочь детям воздержаться от курения // Гармония жизни.-

2002.-Спец. выпуск. – 56 с.

41.Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у

подростков в школе: практическое пособие / Т. А. Шилова. – М., 2005.-

126с.

**Программа «Мы выбираем» по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании,**

**алкоголизма и табакокурения среди учащихся**

**МБОУ «Многопрофильный лицей №9»**

**на 2017/2020г.г.**